

## Nuevas Tendencias del Deporte Adaptado en España: Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI)

---

# Nuevas Tendencias del Deporte Adaptado en España: Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI)

Javier Pérez Tejero \*

Javier Alonso de Linaje García \*

Recibido: 16 de noviembre de 2010. Aceptado 4 de abril de 2011

## Resumen:

En España muchas son las actuaciones aun necesarias para la adecuada promoción deportiva en relación a las personas con discapacidad (por ejemplo, evaluar y/o aumentar el número de practicantes). Ante esta situación, la Fundación Sanitas y la Universidad Politécnica de Madrid han firmado un acuerdo para la creación del primer Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI) en España. Su objetivo es investigar y generar conocimiento sobre el fenómeno de la inclusión en el deporte, fomentando la práctica de actividades físicas y deporte inclusivo por las personas con y sin discapacidad, analizando y difundiendo los beneficios que las actividades físicas y deportivas tienen para las personas con discapacidad a la hora de mejorar su salud y favorecer su integración social. Para conseguir estos objetivos, el CEDI trabaja en cuatro líneas de actuación: investigación y conocimiento (1), formación y tecnificación (2), actividades e implementación (3) y difusión del conocimiento y visibilidad de las acciones (4). En este artículo son expuestas las principales necesidades a nivel nacional sobre el tema, que sirven al CEDI como contexto de investigación y motor para la acción, en su interés por la inclusión efectiva en la práctica deportiva de las personas con discapacidad.

**Palabras claves:** Actividad Física Adaptada, Deporte, Inclusión, Investigación, Discapacidad.

## Abstract:

In Spain, many actions are still need in order to the adequate sport promotion for persons with disabilities (for example, to evaluate/to increase the number of practitioners). Given this situation, the Sanitas Foundation and the Polytechnic University of Madrid (Faculty of Physical Activity and Sport Sciences – INEF) have signed (October 28th 2009) an agreement for the creation of Centre for Inclusive Sports Studies (CEDI) in Spain. The main goal is to research and raise awareness of inclusion in sport, fostering the practice of inclusive physical activities and sports for people with and without disabilities, analyzing and promoting the benefits of physical activities and sports for people with disabilities in improving their health and encouraging their social integration. To deliver on these goals, the CEDI works in four different areas: research and knowledge (1), training and teaching (2), activities and implementation (3) and knowledge dissemination and actions visibility (4). This article exposes the main needs at national level, being used for CEDI as research context and key for action, in its interest in the effective inclusion on persons with disabilities into sport practice.

\* Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo - CEDI

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF; Universidad Politécnica de Madrid; España.

C/ Martín Fierro nº 7, 4ª planta. 28040 Madrid, España.

(0034) 91336 41 73/ 41 40. cedi.inef@upm.es

## Introducción

Nuestro aporte parte del reconocimiento del derecho de las personas con una discapacidad a participar en actividades físico deportivas de forma activa y tiene por objetivo el análisis de las acciones de promoción deportiva, la tecnificación y formación en relación a los deportes adaptados y la investigación aplicada, siempre desde el punto de vista del fomento de la salud en estas poblaciones. Todo ello como base para la acción del recientemente creado Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI).

Se hace necesario previamente, pues, concretar y analizar los ámbitos de actuación en los que esta práctica se puede llevar a cabo, de manera que podamos distinguir entre ellas según las orientaciones de las mismas. Las Actividades Físicas Adaptadas (AFA) son la especialidad dentro de las Ciencias del Deporte que se encargan de su aplicación a las personas con discapacidad, a todos los niveles, constituyendo un marco de referencia para la investigación y una disciplina académica como tal (Doll Tepper & DePauw, 1995). Hutzler (2008) entiende las AFA como *“un conjunto de conocimientos que engloba las actividades físicas realizadas por personas con discapacidad, los sistemas de prestación de servicios desarrollados para garantizar la participación de dichas personas, una especialización profesional que atrae a profesionales de disciplinas pedagógicas y académicas, y un campo de estudio académico”*. Así, podemos considerar que las AFA son una disciplina o campo de estudio en la medida que recogen el conocimiento base que subyace y dirige la prestación de servicios y proporción de actividades a personas con limitaciones personales y/o sociales (Hutzler y Sherrill, 2007); incluso en aquellas prácticas deportivas realizadas de manera inclusiva, es decir, conjuntamente por personas con y sin discapacidad (Pérez, 2003).

En este sentido Ruiz (2007), propone las orientaciones de las actividades físicas adaptadas y

sus posibilidades en relación a la promoción deportiva. Este autor especifica cada ámbito en los siguientes: educativo, del ocio y la recreación, terapia clínico asistencial y terapéutico y el competitivo - deportivo. Desde nuestra perspectiva, basamos el origen de las AFA como un medio ideal para el mantenimiento y/o mejora de la salud en personas con discapacidad, adecuando la práctica al objetivo planteado (Pérez 2006; Valbona, 2007). Tras el análisis los citados ámbitos a nivel nacional, se presentan las actuaciones del recientemente creado Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI), como ejemplo de institución que viene a responder a los retos que la actual situación demanda en los diferentes ámbitos de aplicación, discutiendo su pertinencia e importancia posteriormente.

## Concreción y análisis en el contexto español: principales necesidades

A partir de lo anterior, podemos realizar un diagnóstico de la situación actual en España, quizá extrapolable a otros países. Una de las principales dificultades que presenta el análisis de la situación actual es la falta de indicadores fiables de práctica deportiva de personas con discapacidad y, por tanto, de instrumentos de cuantificación que nos permitan fundamentar las acciones adecuadas. En nuestra opinión, y en función de los citados ámbitos de intervención, las principales necesidades en el contexto español son las siguientes:

**Ámbito clínico asistencial.** Existe una evidente falta de información sobre el alcance de la práctica deportiva de las personas con discapacidad, así como una gran diversidad en el colectivo con una misma discapacidad que dificulta la calidad de la atención que pueden prestar los profesionales de la salud. Se adolece igualmente de información sobre recursos destinados al deporte para personas con discapacidad en el entorno de salud, debido, entre otros motivos, a que las competencias en esta materia están re-

partidas entre distintas instancias administrativas o entidades privadas (Gil, 2008). No existe un ente coordinador de las posibles actuaciones en esta materia que gestione de forma adecuada los recursos disponibles, independientemente de su dependencia administrativa. El compromiso y concienciación por parte de los profesionales de la salud en los temas relacionados con la AFA es escasa, así como la falta de equipos multidisciplinares de intervención a través de actividad física. Esto último puede ser debido a la ausencia de los profesionales relacionados con la actividad física y el deporte en las plantillas de los centros sanitarios. Finalmente, se constata una escasa infraestructura de instalaciones deportivas en los centros encargados de la atención sanitaria y falta de programas de AFA en los entornos sanitarios, con excepciones muy destacables, como el programa Hospisport (Oriol, 2008).

**Ámbito educativo.** Se hace preciso alcanzar una escuela realmente inclusiva, basada en el modelo curricular vigente, y que asegure el acuerdo, la colaboración y la participación de todos. Igualmente, es necesario mejorar la calidad de los servicios ofertados en la escuela ordinaria, y liberarla de la presión por los resultados académicos, a fin de superar la derivación de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) a la escolarización en el modelo específico (Villagra, 2008). De la misma manera, se debe superar la visión de los enfoques que suponen la existencia de dos sistemas diferenciados (ordinario/específico) y proporcionar al profesorado diversos tipos de apoyo (personal, complementario, materiales, formación actualizada, etc.) que favorezcan una práctica de inclusión plena. La formación inicial y continua de los profesores de Educación Física para alumnos con NEE debe incluir su capacitación para la atención a la diversidad de todo el alumnado, ya que en ellos reside una parte muy importante del éxito de la educación inclusiva, relacionada con su actitud positiva hacia la integración: “*sin*

*una actitud más favorable y positiva del profesorado, la integración escolar seguirá siendo compleja y la práctica deportiva en el ámbito educativo será poco significativa*”. Por otra lado, han de darse las condiciones y los medios adecuados para que la práctica deportiva extraescolar sea facilitada a los alumnos con NEE, tanto en los centros integrados como en los específicos.

**Ámbito del ocio y la recreación.** Uno de los aspectos a mejorar parece ser el acceso a la información sobre la oferta de servicios deportivos y las instalaciones que, por su accesibilidad, permiten el desarrollo de dicha práctica deportiva. Existen carencias en el tejido asociativo de la discapacidad y sus actividades de ocio activo, ya que dichas actividades quedan relegadas a un segundo plano sin ayuda explícita, reconocimiento o coordinación de aquellas plataformas nacionales vinculadas a la discapacidad, el deporte u otros organismos participantes (federaciones deportivas, empresas privadas, o subvenciones públicas). La necesidad de material específico, junto con las necesidades derivadas del transporte adaptado supone un mayor coste de lo habitual en estas prácticas. Igualmente, la falta de especialización técnica y de personal cualificado complica aun más el desarrollo y la logística de estas actividades. La falta de actividades es aún mayor si buscamos la inclusión de personas con y sin discapacidad en la misma práctica, dado el escaso desarrollo de las mismas y la especificidad o no adaptación de las actividades físico deportivas planteadas hasta el momento. Todo ello redundará en una escasa promoción y visibilidad de dichas actividades, suponiendo un menor calado social (Alonso, en prensa).

**Ámbito deportivo.** Seguramente sea éste el ámbito donde conocemos con más exactitud el grado de participación de personas con discapacidad, apoyándonos en el indicador del número de licencias federativas de personas con discapacidad. Por ejemplo, en 2006 en España había 15.848 personas con discapacidad con licencia

federativa, tramitada a través de alguna de las federaciones deportivas específicas para personas con discapacidad (en España, discapacidad física, intelectual, ceguera o deficiencia visual, parálisis cerebral y sordera o deficiencia auditiva). Este dato contrasta con el número de personas con discapacidad total en España: 3,8 millones, lo que supone el 8,5% de la población total, destacando el hecho de que de ellos, el 40,5% corresponde a una población de entre 6 y 64 años. Entonces, sólo el 0,40% de las personas con discapacidad en España disponen de licencia federativa. Este dato, incluso, está disminuyendo progresivamente (Sanz & Reina, en prensa). Más aun, la edad media de los deportistas en las competiciones oficiales y en las selecciones nacionales es relativamente elevada (en torno a los 30 años). En este sentido se hace necesario fomentar el deporte (adaptado o no) para alumnos con discapacidad en el marco escolar y extraescolar, ya que constituye uno de los pasos de obligado cumplimiento, destacar que la formación inicial y continua de los técnicos deportivos para deportes adaptados es casi nula.

De la misma manera, la coordinación institucional, a la hora de la promoción y supervisión de las competiciones deportivas, especialmente en relación a las prácticas extraescolares (en edad escolar) y aquellas en relación a la práctica saludable, tanto a nivel municipal como regional, es frágil y puntual. Finalmente, hay escaso conocimiento por parte de las instituciones del deporte tradicional (principalmente federaciones nacionales) de las versiones adaptadas, así como desconocimiento de los beneficios de la inclusión deportiva.

### **Medidas a tener en cuenta en relación a la promoción deportiva**

Dada la problemática presentada, se sugieren acciones concretas que palien esa situación en pro de un aumento de dicha práctica (VVAA, 2009a; Pérez y Sanz, 2009):

1. Mejorar los canales de información sobre los recursos y profesionales dedicados a las AFA y el deporte adaptado dentro de cada uno de los citados ámbitos.
2. Determinar actuaciones que permitan una mejor coordinación de los recursos para sumar esfuerzos y no atomizarlos. Sólo con acciones coordinadas de los distintos agentes identificados y de las distintas administraciones y entidades implicadas se podrá avanzar en este sector tan necesitado de programas eficaces.
3. Dicha coordinación ha de ser tutelada por una/s entidad/es concreta, desarrollando programas que gestionen adecuadamente los recursos actuales.
4. Incluir aspectos relacionados con el deporte adaptado y las AFA dentro de los indicadores de actividad en los contratos de gestión de la administración pública en las diferentes administraciones responsables: sanitarias, educativas, deportivas y de administración pública (a nivel local, municipal y regional).
5. Facilitar la incorporación de personal cualificado, como los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, determinando claramente sus funciones en las plantillas de los centros públicos como se produce a nivel educativo, extendiendo esta incorporación al ámbito sanitario y su adecuado reconocimiento en el del ocio y la recreación. Se demanda así mismo una adecuada determinación de competencias y responsabilidades, a fin de que lleve a cabo una adecuada participación en los equipos multidisciplinares de cada ámbito.
6. Conocer y difundir las instalaciones deportivas accesibles, garantizando su uso, especialmente en los ámbitos asistencial y educativo.
7. Determinar y adecuar las competencias específicas del profesor de educación física a la hora de favorecer la participación activa e inclusiva del alumno/a con NEE por discapacidad.
8. Revisar y mejorar la formación académica de los docentes, tanto inicial como continua, para garanti-

- za la medida anterior y por el impacto decisivo que tiene sobre la actitud de los docentes.
9. Garantizar los adecuados apoyos educativos (formativos, personales, materiales, etc.) que favorezcan la plena inclusión activa.
  10. Favorecer la práctica deportiva extraescolar para alumnos/as con discapacidad por NEE independientemente de la etapa educativa y el carácter del centro (integrado, especial, de atención preferente) y, en la medida de lo posible, fomentar su participación con el resto de compañeros en dichas actividades.
  11. Generar puntos de referencia informativos (tanto institucionales como virtuales) sobre el desarrollo de las prácticas deportivas, especialmente en relación al ocio activo.
  12. Favorecer la práctica deportiva de ocio saludable en el tejido asociativo de la discapacidad, como una actividad más para los asociados, coordinando dicha práctica con los contextos deportivos de iniciación.
  13. Facilitar institucionalmente la adecuada disposición de material adaptado y de transporte para la realización de la práctica deportiva de ocio.
  14. Fomentar la cualificación (inicial y continua) de los técnicos deportivos que tutelan actividades de iniciación deportiva o de ocio activo para personas con discapacidad.
  15. Fomentar la participación deportiva de personas con discapacidad, cuidando especialmente el proceso de formación/tecnificación deportiva, desde la propia iniciación (importancia del condicionante de aparición de la discapacidad: congénita o adquirida) hasta el alto rendimiento, ya que a veces se obvian etapas fundamentales.
  16. Favorecer los procesos de integración deportiva de las federaciones de deporte adaptado en las federaciones unideportivas, garantizando en todo momento el adecuado servicio al deportista y definiendo el nuevo rol de las primeras.
  17. Es testimonial la formación específica en las modalidades deportivas adaptadas y es clave insertar la formación en deporte adaptado en la formación deportiva de cualquier técnico, independientemente de la modalidad.
  18. Se ha de valorar como la misma importancia las prácticas relacionadas con la promoción deportiva así como aquellas asociadas con el alto rendimiento: sin las primeras, no existen las segundas.
  19. Finalmente, se destaca la importancia clave de la formación y la investigación desde las AFA en las necesidades determinadas por ámbito de actuación.

### **Una respuesta fundamentada y necesaria: el Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI)**

Dada la situación actual presentada y como instrumento para la acción, nace el CEDI como entidad colaboradora entre la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF (Universidad Politécnica de Madrid) y la Fundación Sanitas. El centro quiere ser el punto de referencia nacional e internacional en la difusión, investigación, conocimiento y mejores prácticas (en lo posible, basadas en la evidencia) de las actividades físicas y los deportes adaptados orientados a la salud para las personas con discapacidad. Además, quiere ser capaz de analizar y difundir los beneficios, a todos los niveles, de las AFA para personas con discapacidad a través de la sensibilización y concienciación de todos los agentes intervinientes, especialmente las instituciones del deporte normalizado, ofreciendo oportunidades reales de práctica vivenciada y de actualización del conocimiento. Las diferentes líneas de actuación se interrelacionan y complementan mutuamente, partiendo de una evaluación de las necesidades según la investigación y la información ya disponible. Estas líneas son las siguientes:

**Línea 1: Investigación y conocimiento.** Su objetivo es extender y generar conocimiento en relación a las actividades físicas adaptadas y al deporte para personas con discapacidad, a través de prácticas basadas en la evidencia y en relación a los diferentes ámbitos. Para ello, el CEDI realiza proyectos de investigación, tutela la elaboración de trabajos de investigación y tesis doctorales. Uno de los proyectos de investigación más destacable hasta el momento es el titulado “Análisis de la práctica de actividad físico deportiva de personas con discapacidad en España: hábitos deportivos, estudio demográfico y medidas de promoción (APRADDIS)”, subvencionado por el Consejo Superior de Deportes (CSD) en convocatoria pública. Adaptando a esta población el cuestionario utilizado por García Ferrando (2006), en él han participado 150 personas con discapacidad de la Comunidad de Madrid, analizando sus hábitos deportivos y motivaciones o limitaciones para la práctica; actualmente los datos han sido ya recogidos y están siendo tratados y analizados. Más aun, expertos nacionales han realizado un estudio cualitativo por ámbito de intervención, fundamentando sus consideraciones en los datos demográficos más actuales de la discapacidad en España (INE, 2008).

**Línea 2: Formación y tecnificación.** Su objetivo es, por una parte desarrollar acciones y generar contextos para la formación académica y continua en AFA y deportes adaptados, especialmente en relación a las disciplinas deportivas normalizadas respecto de las adaptadas y por la otra, fomentar la conciencia de la inclusión respecto de la discapacidad a nivel institucional. Cabe destacar la coordinación científica en 2009 de la “I Conferencia Nacional de Deporte Adaptado – CONDA”, organizada por el Comité Paralímpico Español y el CSD y celebrada en Toledo, en mayo de 2009. El CEDI, aparte de dicha coordinación, se encargó de la edición y publicación del libro de actas de la conferencia (Pérez y Sanz, 2009). Además, el CEDI organiza

anualmente determinadas acciones formativas entre las que cabe destacar el curso “Actividades Físicas Inclusivas” para alumnos de la Facultad y profesores de Educación Física, el curso “Ocio activo y discapacidad” para la tecnificación de monitores de tiempo libre, o jornadas técnicas de deportes adaptados desde una perspectiva inclusiva, como el “I Encuentro de Hockey Inclusivo” o las “I Jornadas de Navegación en Tierra como deporte inclusivo”. Decir además que el CEDI, como institución académica, es destino de alumnos en prácticas de masters en psicología del deporte y de investigación en ciencias del deporte y actualmente se desarrollan en ella un total de tres tesis doctorales.

**Línea 3: Actividades e implementación.** Su objetivo es ofrecer contextos de práctica inclusivos y estables para la iniciación deportiva en niños y jóvenes con discapacidad, a partir de una adecuada coordinación institucional. Además, dichos contextos de práctica son utilizados como escenarios de investigación en la búsqueda de los beneficios de inclusión en el deporte. Entre otras, destacamos aquí el “Campus Inclusivo de Baloncesto” para niños con y sin discapacidad y donde las especialidades a pie y en silla son practicadas en una actividad de cinco días de manera conjunta. Esta es una actividad anual organizada por la Fundación Real Madrid, colaborando el CEDI en su organización y adecuación técnica (Pérez et al., 2009). Otra actividad con gran éxito es el programa de escuelas deportivas extraescolares para alumnos con discapacidad física en los centros escolares de la Comunidad de Madrid, organizada por la Fundación “Deporte Integra” donde el CEDI coordina técnicamente y aporta los monitores de seis escuelas donde participan más de 40 niños y jóvenes con discapacidad. Finalmente, y como actividad de mayor visibilidad, destacamos la “Semana del Deporte Inclusivo”, celebrada en octubre de 2010 con gran éxito por la participación y el impacto mediático, combinando, en una misma actividad, jornadas técnico científicas

cas junto con la práctica inclusiva de deportistas de renombre nacional con y sin discapacidad, acabando cada jornada con prácticas deportivas de escolares, a semejanza de los anteriores: fútbol, hockey, baloncesto y tenis fueron adaptados y practicados de manera inclusiva.

**Línea 4: Difusión del conocimiento y visibilidad de las acciones.** Su objetivo es el desarrollo de materiales educativos y formativos en AFA y deportes adaptados, garantizando su adecuada difusión. Aquí también tiene cabida la generación de conocimientos a partir de la investigación (línea 1) y o la generación de materiales técnicos derivados de las actividades formativas desarrolladas (línea 2). Es destacable el lanzamiento de la serie “Publicaciones del CEDI” cuyo primer número corresponde a la publicación “Discapacidad, actividad física y deportiva: clave para la calidad de vida” (Pérez, Coterón y Sampedro, eds., 2009), la publicación de actas de congreso sobre el tema, como las de la CONDA I (Pérez y Sanz, 2009) o la traducción de materiales sobre actividades físicas inclusivas, como es el “European Inclusive Physical Education Training” (VVAA, 2009b). Igualmente, el CEDI está presente en las actualizaciones de información periódicas sobre el área (como el “IFAPA Newsletter”) o participa activamente en conferencias y congresos nacionales e internacionales sobre el tema. Finalmente, y como medida de promoción de primera magnitud, el CEDI está presente anualmente en los cursos de doctorado de tres universidades nacionales así como en otros cuatro masters universitarios, uno de ellos el “Erasmus Mundus in Adapted Physical Activity”, en la Universidad de Lovaina (Bélgica).

## Conclusiones

La aparición del CEDI en el concierto nacional e internacional de las AFA y los deportes adaptados ha sido recibida de una manera muy positiva. En estos últimos dos años se ha posi-

cionado como el principal centro de referencia en España sobre el análisis más actual del deporte adaptado y las actividades físicas inclusivas. Su apuesta por la investigación y formación en el área es clara, existiendo una retroalimentación continua: la investigación fundamenta las actividades formativas (“prácticas basadas en la evidencia”; Hutzler, 2008), lo que sin duda garantiza una mayor calidad en las prácticas deportivas ofertadas al colectivo de personas con discapacidad. Más aun, esta calidad, de la práctica conjunta con personas sin discapacidad, redundará en una mayor visibilidad de las acciones. La pregunta a responder ahora es: ¿tiene esto un correlato con una mayor práctica deportiva del colectivo de personas con discapacidad, como se ha puesto de manifiesto a lo largo de este artículo? Somos optimistas, si bien la respuesta nos la facilitarán las próximas investigaciones. Finalmente, nuestro deseo es que el CEDI sea un punto de partida para el encuentro con otras instituciones, culturas y países que, como España, adolecen de problemas similares en el tema, fomentando la colaboración institucional e internacional.

## Bibliografía

- Alonso, J. (en prensa). Informe experto sobre la importancia de la promoción deportiva para personas con discapacidad: ámbito del ocio y la recreación. En Pérez, J. (Ed.), Análisis de la práctica de actividad físico deportiva de personas con discapacidad en España: hábitos deportivos, estudio demográfico y medidas de promoción (APRADDIS). Madrid: Publicaciones del CEDI; Universidad Politécnica de Madrid.
- Doll-Tepper, G. y DePauw, K. (1989). European perspectives on adapted physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6(2), 95-99.
- García, Ferrando M. (2006). “Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005”. Consejo Superior de Deportes - Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
- Gil, A. M. (2008). La atención clínico sanitaria a la discapacidad y su papel en la difusión de las actividades físico deportivas. En J. Pérez Tejero (Ed.), *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro* (pp. 15 - 63). Madrid: Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.



- Hutzler, Y. (2008). Las actividades físicas adaptadas como herramienta de evaluación e intervención: un punto de vista IFAPA. . En Pérez, J. (Ed.), Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro (pp. 181-207). Madrid: Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Hutzler, Y. y Sherrill, C. (2007). Defining adapted physical activity: international perspectives. *Adapted physical activity quarterly*, 24(1), 1-20.
- Instituto Nacional de Estadística (INE, 2008). Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia. Avance de resultados. Madrid.
- Oriol, J.M. (2008). Hospi-Sport Cataluña: filosofía, estructura y aplicaciones. En Pérez, J. (Ed.), Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro (pp. 239 -250). Madrid: Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Pérez, J. (2003). La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. Trabajo presentado en la “I Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado”, Málaga.
- Pérez, J. (2008) (Ed.) Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Madrid. Plan de Formación. Comunidad de Madrid.
- Pérez, J. y Sanz, D. (2009) (Eds.) I Conferencia Nacional de Deporte Adaptado: libro de actas. Organizado por el Consejo Superior de Deportes y el Comité Paralímpico Español. Toledo. 332.
- Pérez, J., Ortega, G., Trigo, O., Pinilla, J. (2009). Campus inclusivo de baloncesto de la Fundación Real Madrid: un ejemplo de actividad inclusiva extraescolar”. Trabajo presentado en las “I Jornadas sobre Educación Física , Inclusión y Alumnado con Discapacidad”. Barcelona.
- Pérez, J. (2010) Perspectives for Inclusion in Physical Activity and Sports in Europe: the case of the Centre for Inclusive Sport Studies in Spain as starting point for debate. 2010 European Conference in Adapted Physical Activity. Jyväskylä, Finlandia. EUFAPA – Finnish Association of Sport Sciences.
- Pérez, J. y Coterón, J., Sampedro J. (2010) (Eds.) Discapacidad y actividad físico deportiva: clave para la calidad de vida. Serie: Publicaciones del CEDI - 1. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid. 397.
- Sanz, D. & Reina, D. (en prensa). Informe experto sobre la importancia de la promoción deportiva para personas con discapacidad: ámbito deportivo. En J. Pérez (Ed.), Análisis de la práctica de actividad físico deportiva de personas con discapacidad en España: hábitos deportivos, estudio demográfico y medidas de promoción (APRADDIS). Madrid: Publicaciones del CEDI; Universidad Politécnica de Madrid.
- VVAA (2009a) Plan Integral de Promoción de la Actividad Física: Personas con Discapacidad: versión 1. Consejo Superior de Deportes. Madrid.66.
- VVAA (2009b) “European Inclusive Physical Education Training” (en línea) <http://www.eipet.eu> (consulta 25-02-2011).